

# TECHNISCHE ACHTERGROND: DE DATA

OP WELKE LEERLINGEN EN AFNAME-MOMENTEN IS  
HET RAPPORT GEBASEERD?

Stichting Cito

Kimberley Lek  
Remco Feskens  
Judith Veldhuizen  
Jos Keuning

# TECHNISCHE ACHTERGROND

## DE DATA

We hebben inmiddels twee keer onderzoek gedaan naar de impact van de coronacrisis op basisschoolleerlingen. In ons eerste onderzoek (november 2020) maakten we een vergelijking tussen de ‘midden’ oftewel M-toets (vóór de 1e lockdown) en de daaropvolgende ‘eind’ oftewel E-toets (na de lockdown). Het huidige onderzoek (juni 2021) breidt deze vergelijking uit met de M-toets uit het daaropvolgende leerjaar (rond de 2e lockdown). Voor de leerlingen die in schooljaar 2019/2020 in groep 4 zaten, bekijken we dus de groei van M4 via E4 naar M5 (in schooljaar 2020/2021). Hetzelfde geldt voor leerlingen in groep 5 en groep 6, alleen dan kijken we naar M5-E5-M6 en M6-E6-M7.

## OPSCHONING VAN DE DATASET

Voordat we een analyse maakten, hebben we de dataset opgeschoond:

- Alleen leerlingen die op elk van de onderzochte toetsmomenten een resultaat hadden, zijn in de berekeningen meegenomen.
- Soms zaten leerlingen op één bepaald toetsmoment met meerdere toetsafnamen in het systeem. Voor deze leerlingen hebben we keuzes gemaakt. Stel dat een leerling op het M4-moment meerdere toetsen had gemaakt. Als één van die toetsen de beoogde M4-toets was, hebben we dat toetsresultaat behouden. Vonden we meer van dezelfde beoogde toetsen op één toetsmoment, dan werd die leerling verwijderd. Verwijderen gebeurde ook, als een leerling meerdere toetsen had gemaakt zonder dat er een beoogde toets tussen zat.
- We schoonden de data op dezelfde manier op als in ons eerste onderzoek (zie 'Het effect van afstandsonderwijs op leerresultaten in het PO', november 2020).



## DE DATASET VOOR BEGRIJPEND LEZEN, REKENEN EN SPELLING

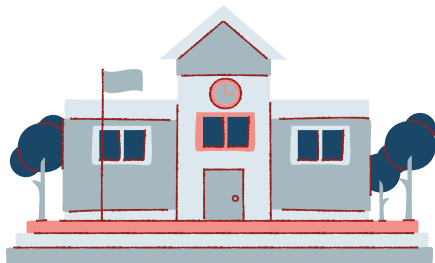
De onderstaande figuren laten de data zien waarmee we hebben gewerkt.

Je ziet:

- Hoeveel toetsresultaten van hoeveel leerlingen en hoeveel scholen we hadden na selectie en opschoning.
- Waar de toetsresultaten vandaan komen (de twee kaarten van Nederland).
- Hoeveel toetsresultaten we gemiddeld hadden van één school voor de groepen 4-5, 5-6 en 6-7 apart.
- Hoe de leerlingen scoorden in termen van de I t/m V vaardigheidsniveaus op het eerste M-moment



# BEGRIJPEND LEZEN

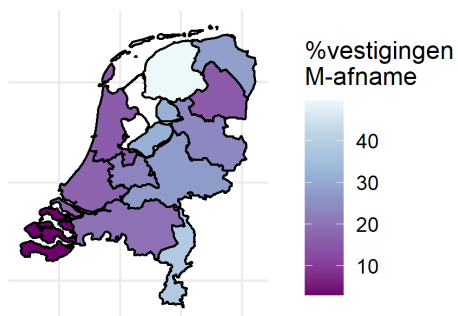


Groep 4-5: 1.084  
 Groep 5-6: 1.337  
 Groep 6-7: 1.400

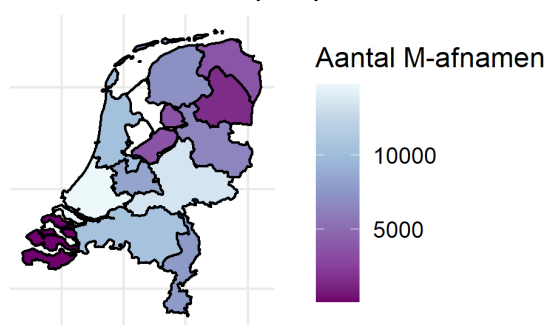


Groep 4-5: 25.123  
 Groep 5-6: 32.338  
 Groep 6-7: 34.389

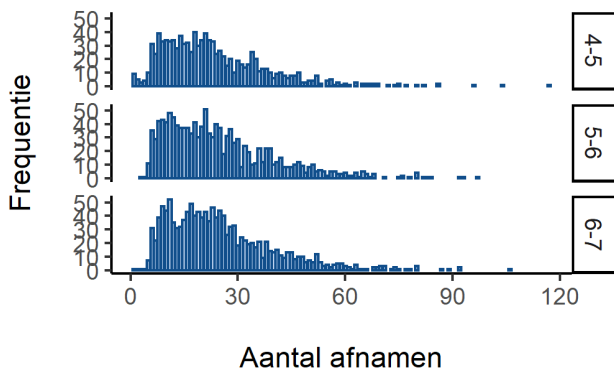
Deelnemende schoolvestigingen per provincie



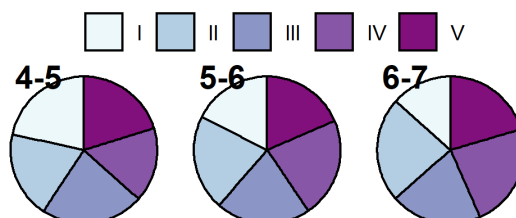
Aantal afnamen per provincie



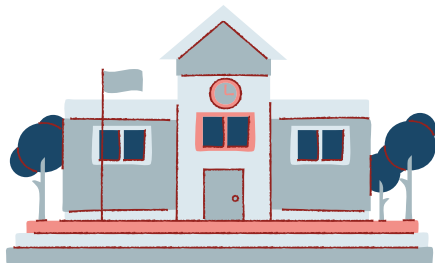
Aantal afnamen per vestiging, opgesplitst naar jaargroep



Proportie I t/m V behaald op het M-moment in 2019 door alle leerlingen in de steekproef



REKENEN

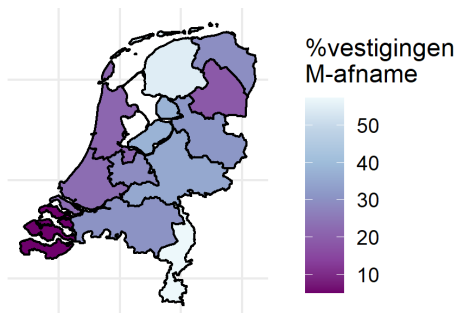


Groep 4-5: 1.757  
 Groep 5-6: 1.809  
 Groep 6-7: 1.841

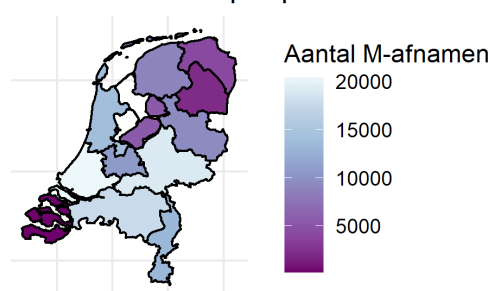


Groep 4-5: 42.192  
 Groep 5-6: 44.017  
 Groep 6-7: 44.691

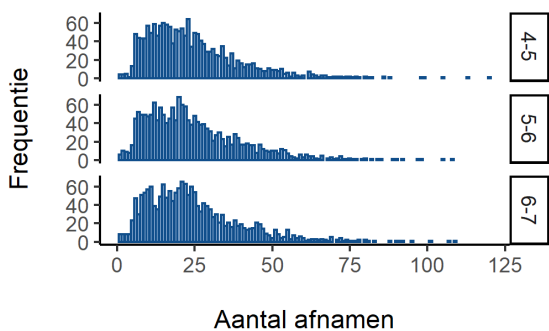
Deelnemende schoolvestigingen per provincie



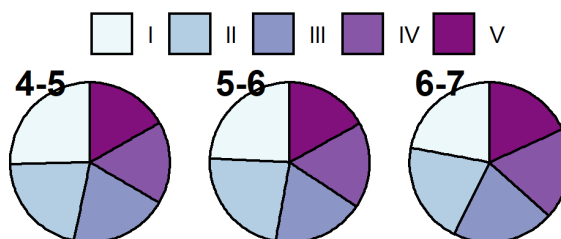
Aantal afnamen per provincie



Aantal afnamen per vestiging, opgesplitst naar jaargroep



Proportie I t/m V behaald op het M-moment in 2019 door alle leerlingen in de steekproef



# SPELLING

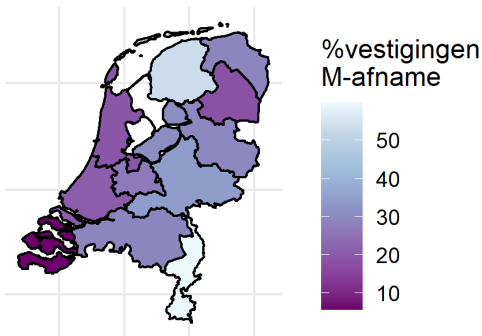


Groep 4-5: 1.709  
 Groep 5-6: 1.725  
 Groep 6-7: 1.731

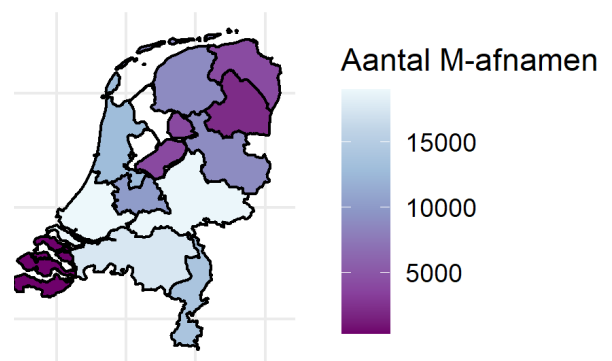


Groep 4-5: 40.835  
 Groep 5-6: 42.427  
 Groep 6-7: 42.638

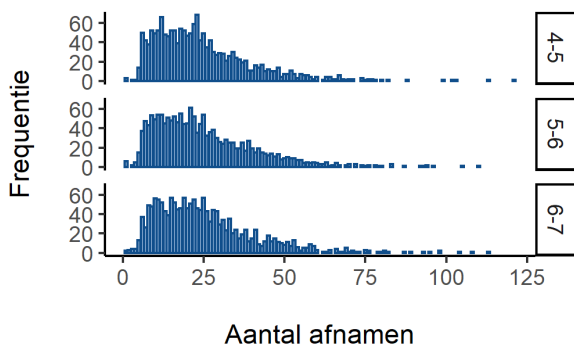
Deelnemende schoolvestigingen per provincie



Aantal afnamen per provincie



Aantal afnamen per vestiging, opgesplitst naar jaargroep



Proportie I t/m V behaald op het M-moment in 2019 door alle leerlingen in de steekproef

