

Leerdoelen formuleren

Hoe doe je dat?



Leerdoelen maken duidelijk wat er onderwezen en getoetst moet worden. Voor een adequate toetsing is het belangrijk dat leerdoelen zo concreet mogelijk geformuleerd zijn: ze moeten toetsbaar zijn. Uit de leerdoelen moet duidelijk worden welk gedrag de leerling moet vertonen.

Voor het formuleren van leerdoelen zijn in het algemeen vier criteria van belang:

1. Gedrag

Geef zo duidelijk mogelijk aan wat een leerling die de doelstelling bereikt heeft, moet kennen en kunnen, bij voorkeur in termen van direct waarneembaar gedrag. Woorden als 'inzicht hebben in' en 'weten dat', zijn niet toetsbaar. Het is beter gebruik te maken van werkwoorden als: 'opschrijven', 'herkennen', 'berekenen', 'formuleren', enz. Dit zijn toetsbare werkwoorden die gemeten kunnen worden.

2. Inhoud

Geef zo concreet mogelijk aan op welke leerinhouden of leerstof de leerling de beschreven vaardigheden moet kunnen toepassen. De inhoud waarop de leerling zijn gedrag moet aanpassen, dient nader gespecificeerd te worden: binnen welke context, in welke situatie.

Voorbeeld: 'de leerling noemt drie situaties waar links inhalen verboden is'.



3. Voorwaarden

Geef aan onder welke omstandigheden of voorwaarden een leerling de vaardigheden moet kunnen toepassen. Je vermeldt informatie over formules, boeken, tabellen en dergelijke hulpmiddelen die een leerling als gereedschap moet gebruiken bij het bereiken van het doel.

Voorbeeld: 'de leerling kan individueel (...), of 'met behulp van een rekenmachine'.

4. Norm

Geef zo duidelijk mogelijk aan welke prestatie minimaal nodig is om te zien of leerlingen de doelstelling beheersen. Met de norm kan je bepalen of de prestatie als succesvol kan worden beschouwd.

Voorbeeld: 'in twee van de drie gevallen', of 'binnen 10 minuten'.