

Wie ben ik?



In gesprek over de invulling van
persoonsvorming op twee scholen

Onderzoeksvragen

1. Wat verstaan een **christelijk-gereformeerde** school en een **vrijeschool** onder het begrip 'persoonsvorming'?
2. Hoe geven docenten op deze scholen **praktische invulling** aan persoonsvorming?
3. Hoe houden deze scholen zicht op de **ontwikkeling** en waar is behoefte aan?

01

Uitgangspunt

Op beide scholen vloeit de visie op persoonsvorming voort uit het **mens- en wereldbeeld** waarop hun onderwijs is gestoeld;

- **christelijk-gereformeerde grondslag:** persoonsvorming als 'het worden van een zelfstandig, God naar Zijn Woord dienende mens, bekwaam om met andere mensen te leven'
- **antroposofisch beeld op de vrijeschool:** het worden van een zelfstandig individu, waarbij kinderen ontdekken 'waartoe ze op aarde zijn'

Schoolbrede visie

Beide scholen...

- onderstrepen het belang van een **eenduidige, schoolbrede visie** op wat persoonsvorming inhoudt
- hebben hun visie vastgelegd

Teamverband

Op beide scholen...

- wordt binnen het team veel **nagedacht en gediscussieerd** over de visie op en praktische invulling van persoonsvorming
- dit gebeurt **op verschillende niveaus:** in het scholenverband, in het MT, en met docenten (denk aan: themadagen, klassenbesprekingen, samen studeren)

02

Rol van de docent

Op beide scholen wordt de docent als **onmisbare factor** gezien in het persoonsvormingsproces: in het begeleiden van leerlingen en als voorbeeldfunctie. *'Persoonsvorming begint bij jezelf als docent: wie ben je zelf?'*

Dialog

Bij beide scholen kwam het **belang van de dialoog** meermaals terug:

- **docenten onderling:** visie op en uitvoering van het ondersteunen van persoonsvorming
- **docent en leerling:** mentorgesprekken, klassengesprekken en gesprekken tussendoor, waarin de leerling wordt gestimuleerd om te reflecteren op gedrag en houdingen, naar jezelf en de ander (en naar God)

03

Vastleggen?

Beide scholen...

- houden zicht op persoonsvorming door middel van **de dialoog**
- hanteren **geen instrumenten** om persoonsvorming in kaart te brengen *'In hoeverre kan, maar ook wil je dat vastleggen?'*
- zien het nut van een **schoolbrede aanpak** rond persoonsvorming en zien het belang van het zichhouden op scholen in het **beleid** omtrent persoonsvorming